



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Influencia del programa “Tocando construyo” en el desarrollo de habilidades geométricas en niños del 2° grado de primaria de la I.E 3091 “Huaca de oro” -

Los Olivos 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Maribel Mamani Choquetico

ASESORA:

Mgtr. Gloria Villa Córdova

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación del aprendizaje

LIMA-PERÚ

2016

Mgtr. Karina Velarde Camaqui
PRESIDENTE

Mgtr. José Luis Llanos Castilla
SECRETARIO

Mgtr. Gloria María Villa Córdova
VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por ser los pilares más importantes, por demostrarme siempre su cariño y apoyo condicional.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora Gloria Villa Córdova por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Declaración de autenticidad

Yo Maribel Mamani Choquetico con DNI N° 45527042, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de diciembre de 2016

Maribel Mamani Choquetico
DNI N°45527042

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Programa “tocando construyo” en el desarrollo de las habilidades geométricas en niños del 2° grado de primaria”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El documento consta de siete capítulos:

Capítulo I: INTRODUCCIÓN: Se visualiza los trabajos previos, justificación del estudio, teorías relacionadas al tema, realidad problemática, formulación del problema, objetivos e hipótesis.

Capítulo II: MÉTODO: Diseño de investigación, variables y operacionalización, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y por último los aspectos éticos.

Capítulo III: RESULTADOS.

Capítulo IV: DISCUSION.

Capítulo V: CONCLUSIONES.

Capítulo VI: RECOMENDACIONES.

Capítulo VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Finalmente los anexos.

Atentamente,

Maribel Mamani Choquetico

Índice

	Página
Página del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Trabajos previos	2
1.2 Justificación del estudio	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	5
1.4 Realidad problemática	15
1.5 Formulación del problema	18
1.6 Objetivos	19
1.7 Hipótesis	20
II. MÉTODO	21
2.1 Diseño de investigación	21
2.2 Variables y operacionalización	23
2.3 Población y muestra	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
2.5 Métodos de análisis de datos	28
2.6 Aspectos éticos	29

III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS	61

ANEXOS

Anexo 01: Programa experimental

Anexo 02: Instrumentos de recolección de información

Anexo 03: Certificado de validez de contenido por juicio de expertos

Anexo 04: base de datos de la prueba piloto

Anexo 05: Tabla sobre el supuesto de normalidad

Anexo 06: Base de datos del Grupo Control - Pre Test / Post Test

Anexo 07: Base de datos del Grupo Experimental - Pre Test / Post Test

Anexo 08: Matriz de consistencia

Anexo 09: Evidencias (registro fotográfico)

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de primaria.	25
Tabla 2	Número de estudiantes que conforma la muestra del estudio	26
Tabla 3	Opinión según Juicio de expertos	27
Tabla 4	Resultado de kuder Richardson	28
Tabla 5	Tabla de frecuencias del pretest de la Variable Dependiente “Habilidades geométricas”	30
Tabla 6	Tabla de frecuencias del postest de la Variable Dependiente “Habilidades geométricas”	31
Tabla 7	Tabla de frecuencias del pretest de la Dimensión 01 “Habilidad visual”	32
Tabla 8	Tabla de frecuencias del postest de la Dimensión 01 “Habilidad visual”	33
Tabla 9	Tabla de frecuencias del pretest de la Dimensión 02 “Habilidad de comunicación”	34
Tabla 10	Tabla de frecuencias del postest de la Dimensión 02 “Habilidad de comunicación”	35
Tabla 11	Tabla de frecuencias del pretest de la Dimensión 03 “Habilidad de dibujo”	36
Tabla 12	Tabla de frecuencias del postest de la Dimensión 03 “Habilidad de dibujo”	37
Tabla 13	Tabla de frecuencias del pretest de la Dimensión 04 “Habilidad lógica”	38
Tabla 14	Tabla de frecuencias del postest de la Dimensión 04 “Habilidad lógica”	39

Tabla 15	Tabla de frecuencias del pretest de la Dimensión 05 “Habilidad de aplicación”	40
Tabla 16	Tabla de frecuencias del postest de la Dimensión 05 “Habilidad de aplicación”	41
Tabla 17	Resultados de la prueba de normalidad	43
Tabla 18	Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general - grupo experimental	44
Tabla 19	Resultados de la prueba U Mann Whitney para la hipótesis general - grupos experimental y control	45
Tabla 20	Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 01 - grupo experimental	46
Tabla 21	Resultados de la prueba U Mann Whitney para la hipótesis específica 01 - grupos experimental y control	47
Tabla 22	Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 02 - grupo experimental	48
Tabla 23	Resultados de la prueba U Mann Whitney para la hipótesis específica 02 - grupos experimental y control	49
Tabla 24	Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 03 - grupo experimental	50
Tabla 25	Resultados de la prueba U Mann Whitney para la hipótesis específica 03 - grupos experimental y control	51
Tabla 26	Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 04 - grupo experimental	52
Tabla 27	Resultados de la prueba U Mann Whitney para la hipótesis específica 04 - grupos experimental y control	53
Tabla 28	Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 05 - grupo experimental	54
Tabla 29	Resultados de la prueba U Mann Whitney para la hipótesis específica 05 - grupos experimental y control	55

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Gráfica de barras del pretest de los grupos experimental y control de la Variable Dependiente “Habilidades geométricas”	30
Figura 2 Gráfica de barras del postest de los grupos experimental y grupo control de la Variable Dependiente “Habilidades geométricas”	31
Figura 3 Gráfica de barras del pretest de los grupos experimental y control de la Dimensión 01 “Habilidad visual”	32
Figura 4 Gráfica de barras del postest de los grupos control y experimental de la Dimensión 01 “Habilidad visual”	33
Figura 5 Gráfica de barras del pretest de los grupos experimental y control de la Dimensión 02 “Habilidad de comunicación”	34
Figura 6 Gráfica de barras del postest de los grupos control y experimental de la Dimensión 02 “Habilidad de comunicación”	35
Figura 7 Gráfica de barras del pretest de los grupos control y experimental de la Dimensión 03 “Habilidad de dibujo”	36
Figura 8 Gráfica de barras del postest de los grupos experimental y control de la Dimensión 03 “Habilidad de dibujo”	37
Figura 9 Gráfica de barras del pretest de los grupos experimental y control de la Dimensión 02 “Habilidad lógica”	39
Figura 10 Gráfica de barras del postest de los grupos control y experimental de la Dimensión 02 “Habilidad lógica”	40
Figura 11 Gráfica de barras del pretest de los grupos control y experimental de la Dimensión 03 “Habilidad de aplicación”	41
Figura 12 Gráfica de barras del postest de los grupos experimental y control de la Dimensión 03 “Habilidad de aplicación”	42

Resumen

La investigación se titula: Programa Tocando Construyo en el desarrollo de las habilidades geométricas en niños del 2º grado de primaria, 2016. El estudio se desarrolló en un diseño experimental a nivel cuasi experimental, éste se realizó sobre dos grupos de sujetos previamente formados, con el objetivo de determinar su influencia, apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 116 estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa “Huaca de Oro. La muestra evaluada fue de tipo no probabilístico, a la vez que tomó en cuenta la división previamente formada por la Institución Educativa, la cual consistió en una sección B con 28 estudiantes y una sección D, con 28 estudiantes. La recopilación de datos se realizó a través de la aplicación de examen de evaluación, uno antes de iniciarse el experimento (pretest) y uno al haber terminado el experimento (postest). Los datos recolectados fueron almacenados y procesados estadísticamente. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la aplicación del Programa Tocando Construyo influye favorablemente en el desarrollo de las habilidades geométricas en niños del 2º grado de primaria, 2016.

Palabras clave: *Programa Tocando construyo, habilidades geométricas y habilidad de aplicación.*

ABSTRACT

The research is titled: Touching program built in the development of geometric skills in children of the 2nd grade, 2016. The research was conducted in a quasi-experimental design experimental level, the study was conducted on two groups of subjects previously formed, in order to determine the influence, based on the hypothetical deductive method. The study population consisted of 116 students of the 2nd grade of School "Huaca de Oro. The sample tested was not probabilistic, while it took into account the division preformed by the educational institution, which it consisted of a B section with 28 students and a section D, with 28 students. Data collection was performed through the application of assessment test, one before the start of the experiment (pretest) and one to have ended the experiment (post-test). The collected data were stored and processed statistically. The results led to the conclusion that the application of Tapping program: has an influence on the development of geometric skills in children of the 2nd grade, 2016.

Keywords: Playing build program, geometric skills and ability application.